

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mapa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	In viaggio verso ... "Dirittolandia" U. A. n. 2	
Obiettivi di apprendimento previsti	L2	A-B-C-D	1-2-3-5-6-7-8	<p>Letture del libro "Felicottera, alla ricerca del sorriso perduto"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indagini -Rilevazioni statistiche -frazioni Numeri decimali Misure Perimetro e area -Situazioni problematiche complesse Mat - Te <p>Testo Narrativo- autobiografico Poetico Informativo regolativo IT - ING - A.I.- CL-ST- GEO SC</p> <p>Diritti dei bambini in parole semplici. Diversità e disagi. Diritti negati CL- IT -AI- MU-Ed.F</p> <p>Diritto al gioco e al tempo libero A.I. - Mu - Ed.F.- CL</p> <p>Stili di vita e ambienti delle civiltà antiche ST- Geo -</p> <p>Le attività del tempo libero e la routine quotidiana dei bambini ING</p> <p>Ambienti d'Italia ed ecosistemi -Settori economici GEO-SC</p> <p>Morfologia: parti variabili e invariabili del discorso. IT</p> <p>Sintassi: verbi finiti e indefiniti predicati complementi diretti e indiretti IT</p> <p>Ricerca di informazioni It - St - Geo - Sc - Te Mat - Ing</p>		
	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo		
	Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>			L'alunno X svolgerà attività personalizzate guidate dall'insegnante di sostegno. Gli alunni Y e Z svolgeranno, quando necessario, attività guidate dall'insegnante.		
		COMPITO UNITARIO**		Manufatti ispirati ai Diritti dei Bambini.		
	Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica laboratoriale.				
	Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non, conversazioni, questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali, ecc.				
	Risorse da utilizzare	Disegni ed immagini, foto, materiale documentario, racconti, filastrocche, favole, libri, CD audio, cartelloni murali, Bee Bot, scribbler, abaco, BAM, PC.				
	Tempi	Da febbraio a giugno				

<p>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</p>	<p>4b –Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell’obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere x ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ 4 Competenza digitale x ○ 5 Imparare a imparare x ○ 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale x <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all’elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: In viaggio verso ..."Dirittolandia"		N. 2
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica: Nella seconda metà dell'anno la lingua inglese ha continuato ad essere considerata principalmente come mezzo di comunicazione. Partendo dalla realtà, o meglio dalla quotidianità (daily routine), dagli interessi e da ciò che fanno durante il tempo libero (come leggere, correre, ascoltare musica e fare sport), tutti gli alunni sono stati coinvolti in diverse attività. Queste ultime sono state finalizzate allo sviluppo delle quattro competenze di base (speaking, listening, reading, writing). Sono state proposte agli alunni attività didattiche più complesse che prevedono l'uso sistematico della lingua scritta per produrre in autonomia testi che hanno permesso a ciascuno di loro di descrivere se stessi, ciò che amano o vorrebbero fare. Attraverso lavori di gruppo e a coppie, dialoghi a catena, esercitazioni orali per chiedere e dare informazioni, ricerche su internet e completamento di schede gli alunni hanno imparato strutture e parole nuove. La sezione CLIL di ciascuna unit è stato un valido supporto e ampliamento interdisciplinare in cui la lingua inglese veicola le esperienze quotidiane, stimolando la curiosità e la scoperta di ciascun alunno.</p> <p>Situazione problematica di partenza: L'insegnante chiede agli alunni l'ora (WHAT TIME IS IT?) per sviluppare un discorso spazio-temporale più ampio in lingua inglese e per permettere a ciascuno di loro di descrivere oralmente e per iscritto se stesso nella propria quotidianità e nel tempo libero.</p> <p>Attività: Ascoltare e cantare una chant, ascoltare e indicare immagini e ripetere parole nuove. La forma affermativa, la forma negativa estesa e contratta ed interrogativa dei verbi: CAN, DO e LIKE. Il present continuous e il present simple hanno guidato gli alunni ad esprimere le loro azioni e quelle dei personaggi del libro. Hanno imparato a chiedere e dire l'ora, i nomi delle stagioni e a descrivere il tempo atmosferico, il nome degli edifici di una città e le relazioni spaziali con altri edifici: opposite, next to, near e between. Infine il libro si è concluso con una unit dedicata agli animali che vivono ai poli e hanno imparato altre parti del corpo degli animali, a saperli descrivere e riconoscere. In occasione della festa del papà hanno memorizzato una poesia dedicata; in occasione della festa della mamma gli alunni hanno fatto una breve descrizione con dedica. In occasione delle festività pasquali gli alunni hanno appreso, attraverso il racconto, origini, tradizioni, giochi e dolci tipici di questo periodo dei paesi anglosassoni. CLIL: Physical Education, art, road safety.</p> <p>Verifica: A conclusione dell'unità di apprendimento la maggior parte degli alunni (tranne X,Y,Z per le numerose assenze accumulate) hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</p>		
<p>Note</p>	<p>Ins. Francesca Di Fonzo – Classi 4^A A-C- Plesso S. Francesco Classe 4^A A – Plesso Don Orione</p>		